

Пояснительная записка

Рабочая программа по «География .Начальный курс» для 6 класса составлена в соответствии с образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ с. Студенки Белинского района Пензенской области им. А.И. Бородина» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по географии для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Т.П. Герасимова М.: Дрофа 2010

Рабочая программа курса географии 6 класса составлена к учебнику: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. «Дрофа» 2012.

В рабочей программе учтены рекомендации пособия: Поурочные разработки по географии 6 класс. Никитина Н.А., Жижина Е.А., по учебному комплексу Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Начальный курс географии (М.: Дрофа.)

Курс география 6 класса рассчитан на 68 часа (2 часа в неделю).

Начальный курс географии - первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса - формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Главные цели курса - формирование представлений о Земле, как о природном комплексе, об основных земных оболочках и их взаимосвязь.

Школьники при изучении овладевают первоначальными представлениями и понятиями, умения, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Большое внимание уделить изучению своей местности.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование на уроках цифровых и электронных образовательных ресурсов: интернет, электронные учебники, презентации.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Для оценки достижений учеников используются различные виды и формы контроля.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль (стартовый, текущий, итоговый), проверочные работы,

словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;

- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- **воздействия организмов на компоненты неживой природы;**
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;
- давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биоконспекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических приемов и путей решения образовательных задач данного курса, так как именно в основе начального курса географии закладываются первичные знания географической науки и практические навыки работы с картами атласа, контурными картами, другими источниками географических знаний.

Содержание курса География 6 класс

Введение (5ч.)

География – наука о природе Земли, её населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля – планета Солнечной системы (повторение изученного по природоведению о суточном и годовом вращении движения Земли). Луна – спутник Земли. Развитие знаний о Земле. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы. На местности: 1. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу, геоинформационными системами. 2. Осенняя экскурсия в природу по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоёмов.

На к/к: 1. Нанести маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана. 2. Написать названия материков и океанов

Раздел I. Изображения земной поверхности(14ч.)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности (7 ч.)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съёмки плана местности. Общие приёмы работы при глазомерной съёмки местности. Особенности изображения своего или ближайшего населённого пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека

Практические работы. 1. Ориентирование на местности. 2. Глазомерная съёмка небольшого участка местности. 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4. Топографический диктант

Тема 2. Географическая карта (7ч.)

Глобус – модель земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы.

Практические работы. 1. Обучение приёмам: показ объектов по карте, оформление к/к, надписи названий объектов. 2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте. 3. Проведение на к/к меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. 4. Характеристика карты своей местности.

Раздел II. Оболочки Земли (38 ч.)

Тема 1. Земная кора (9 ч.)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора - верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Горы и равнины дна Мирового океана.

Практические работы. 1. Определение горных пород по образцам. 2. Определение по карте географического положения, высоты и географических координат отдельных вершин, нанесение на к/к объектов литосферы. 3. Изучение рельефа своей местности. 4. Обозначение на к/к названных объектов рельефа. Описание земной коры. Нанесение на к/к основных зон землетрясения и вулканизма

Тема 2. Гидросфера (10 ч.)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Искусственные водоемы. Охрана поверхностных вод.

Практические работы. 1. Определение по карте расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря. 2. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей. Определение ГП объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища, обозначение их на к/к. 3. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

Тема 3. Атмосфера (10 ч.)

Атмосфера, её состав, строение, значение. Атмосферное давление, барометр. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода. Причины её изменений.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное и годовое вращение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.

Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Климат своей местности.

Практические работы. 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). 2. Описание климата своей местности. Описание атмосферы. 3. Решение практических задач на определение изменений температуры, давления воздуха с высотой и влажностью.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле (4ч.)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на Земле. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки. Состав почвы, плодородие почвы. Растения, животные, почвы своей местности.

Практические работы. 1. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы. Природный комплекс (5 ч)

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, её границы. Биосфера – часть ГО.

Разнообразные компоненты ГО: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность и животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга ПК.

ПК своей местности.

Воздействие человека на компоненты и ПК в целом. Правила отношения к окружающей среде.

Практические работы. 1. Наблюдение за природой: установление сроков начала времён года. 2. Работа по плану местности: найти ПК и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. Население Земли(9 ч.)

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (8 ч.)

Численность населения Земли. Расы и народы, населяющие земной шар, особенности внешнего вида. Равенство рас. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Тема 2. Человек и природа (1 ч.)

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Основные типы населённых пунктов. Особенности своего населённого пункта. Изображение стран на карте. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своём населённом пункте.

Практические работы. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (5 ч.)

Обобщение основных знаний. Главные особенности оболочек Земли: атмосферы, гидросферы и земной коры.

Воздействие человека на природу своей местности. Особенности природы, природные условия и ресурсы своей местности. Антропогенное воздействие на природу своей местности. Охрана природы.

Используемый УМК:

1.Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008-2010.

1. Никитина Н.А. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 6 класс. - М.:ВАКО, 2010.

2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008-2010.

3. Шатных А. В. Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.:Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. В. П. Дронов. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007.

2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

3. Интернет – ресурсы.

4. Мультимедийные обучающие программы:

География 6 класс. Начальный курс.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Оценочные практические работы

1. Работа с календарем погоды
2. Составление таблицы «История географических открытий»
3. Топографический проект по сказке «Гуси лебеди»
4. Составление схематического плана участка местности.
5. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
6. Определение географических координат точек.
7. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
8. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).
9. Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей.
10. Построение диаграммы «Розфы ветров»
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными

Перечень необходимой номенклатуры для 6 класса

Тема. План и карта

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий. **Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Вулканы:

Аконкагуа, Везувий, Гекла, Камерун, Килауэла, Килиманджаро, Ключевская сопка, Котопахи, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Этна.

Районы гейзеров

Камчатка, Новая Зеландия, Исландия, США.

Полуострова

Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Горы:

Памир (пик Коммунизма) Скандинавские Кордильеры (Мак-Кинли) Альпы (Монблан) Алтай (Белуха) Гималаи (Джомолунгма) Кавказские (Эльбрус) Уральские (Народная) Тянь-Шань (пик Победы) Анды (Аконкагуа).

Равнины: Амазонская низменность

Среднесибирское плоскогорье Западно-Сибирская равнина Восточно-Европейская равнина Валдайская возвышенность Среднерусская возвышенность, Аравийское плоскогорье Прикаспийская низменность.

Желоба

Марианский Тонга. **С О Х** - Срединно-Атлантический хребет; Восточно-Тихоокеанский, хребет Ломоносова.

Тема «Гидросфера»

Океаны: Индийский, Тихий, Атлантический, Северный – Ледовитый, Южный.

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево. Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Берингов. Саргассово Карское, Аравийское, Охотское. Мертвое

Заливы: Бискайский, Мексиканский, Гвинейский, Бенгальский. Фанди. Пензенская губа.

Проливы: Берингов, Магелланов, Дрейка, Гибралтарский, Малайский.

Острова: Гренландия Мадагаскар, Гавайский архипелаг, Большой барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Камчатка, Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор, Сомали.

Материки

Течения холодные Западных Ветров, Лабрадорское

Течения теплые: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Куроисио

Реки: Волга и Ока. Нил, Амазонка, Миссисипи и Миссури, Конго, Енисей и Ангара, Лена, Амур. Обь и Иртыш, Янцзы. Хуанхэ, Терек.

Водопады Ниагарский, Анхель, Ниагара, Виктория.

Озёра Азовское, Каспийское, Байкал. Онежское, Гурон, Иссык-Куль, Ладожское. Виктория, Танганьика, Верхнее, Титикака.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Учебно-тематическое планирование
«Начальный курс физической географии»**

тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во тестов (в форме подготовки ЕГЭ)
Введение	4	1	
План местности	8	1	1
Географическая карта	8	1	1
Литосфера	10	2	1
Гидросфера	12	2	1
Атмосфера	14	4	1
Биосфера	5	1	
Взаимосвязи земных оболочек	1		
Население Земли	4		
Влияние природы на жизнь и здоровье людей	3		
Повторение	2		1
Итого	68	14	6

Рабочая программа по географии 6 класс

Календарно-тематическое планирование за 6 класс по курсу географии.

№ урока	Сроки	Сроки (факт)	Тема урока	Практические работы (с заданиями регионального компонента) Тесты (форме подготовка к ЕГЭ)	Домашнее задание
	1 четверть				
Введение (4 часа)					
1			Что изучает география. Источники географических знаний.	Работа с календарем погоды	П.1
2			Развитие географических знаний о Земле.		П.2 таблица
3			Развитие географических знаний о Земле.	Составление таблицы «История географических открытий»	
4			Земля-планета Солнечной системы.		П.3
План местности (8 часов)					
5			План местности. Условные знаки.	Топографический проект по сказке «Гуси лебеди»	П.4
6			Масштаб плана		П.5
7			Ориентирование на местности и по плану		П.6
8			Изображение неровностей земной поверхности на плане.		П.7
9			Съемка местности		П.8
10			Способы глазомерной съемки. Составление плана местности.	Составление схематического плана участка местности.	П.8
11			Защита проект сказки «Гуси-лебеди» для плана сказочной местности с условными знаками		
12			Обобщение по теме «План и карта»	тест	геономл
Географическая карта (8 часов)					
13			Глобус – модель Земли		П.9
14			Географическая карта		П.10
15			Градусная сетка		П.11

Рабочая программа по географии 6 класс

16			Географическая широта. Географическая долгота		П.12-13
17			Географические координаты	Определение географических координат точек.	П.12-13
18			Изображение высот и глубин на физических картах		П.14
	2 четверть				
19			Планы местности и географические карты в жизни человека		П.15
20			Обобщение по теме «План и карта»	тест	геономел
Литосфера (10 часов)					
21			Строение Земли		П.16
22			Породы, слагающие земную кору		П.17
23			Движения земной коры		П.18
24			Вулканы. Горячие источники		П.19
25			Вулканы. Горячие источники		П.19
26			Горы суши	Нанести на контурную карту крупнейшие горы и равнины	П.20
27			Равнины суши	Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин, географических координат и высот отдельных вершин	П.21
28			Равнины суши	Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин, географических координат и высот отдельных вершин	П.21
28			Рельеф дна Океана		П.22
29			Обобщение по теме «Литосфера»	тест	геономл
Гидросфера (12 часов)					
30			Гидросфера Земли		П.23
31			Мировой океан и его части	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	П.24

Рабочая программа по географии 6 класс

32			Свойства вод Мирового океана		П.25
	3 четверть				
33			Волны в Океане		П.26
34			Течения в Океане		П.27
35			Изучение и охрана Океана		П.28
36			Подземные воды		П.29
37			Реки		П.30
38			Реки	Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.	П.30
39			Озера		П.31
40			Ледники. Искусственные водоемы		П.32-33
41			Обобщение по теме «Гидросфера»		
Атмосфера (14 часов)					
42			Атмосфера, ее строение		П.35
43			Температура воздуха		П.36
44			Годовой ход температуры воздуха	Построение графиков суточного и годового хода температур. Установление их особенностей.	П.37
45			Атмосферное давление		П.38
46			Ветер		П.39
47			Ветер	Построение диаграммы «Розфы ветров»	П.39
48			Водяной пар и облака		П.40
49			Атмосферные осадки		П.41
50			Погода	Описание наблюдаемой погоды. Определение причин изменения погоды	П.42
51			Климат		П.43
52			Распределение солнечного света и тепла на Земле		П.44
	3 четверть				

Рабочая программа по географии 6 класс

53			Распределение солнечного света и тепла на Земле		П.44
54			Причины, влияющие на климат		П. 45
55			Обобщение по теме « Атмосфера»	тест	геономл
Биосфера (5 часов)					
55	4.04		Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки		П.46
56			Природные зоны Земли	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными	П.47
57			Организмы в Мировом океане		П. 48
58			Воздействие организмов на земные оболочки		П. 49
59			Обобщение по теме «Биосфера»	тест	геономл
Взаимосвязи земных оболочек (1 час)					
60			Природные комплексы		П. 50
Население Земли (4 часа)					
61			Численность населения Земли. Расовый состав.		П.51 – 52
62			Численность населения Земли. Расовый состав.		П.51 – 52
63			Населенные пункты	Описание населенного пункта	П.53
64	2.05		Государства на карте мира	Нанести на контурную карту крупнейшие государства мира	П.54
Влияние природы на жизнь и здоровье людей (3 часа)					
65			Стихийные природные явления		П. 55
66			Обобщение по всему курсу « Физическая география»	тест	геономл
Повторение (2ч)					
67			Обобщающее повторение		
68			Обобщающее поворение		